

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»**

Принято
решением Педагогического совета
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
протокол от 29.12.2017 №2

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Директора КГБОУ «Железногорская
школа-интернат»
от приказ №03 ОП от 09.01.2018
_____ А.М.Вавулин

**Программа коррекционных занятий педагога-логопеда
(Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 аариант)**

Железногорск 2018г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	C.3-11
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционных занятий учителя-логопеда	C. 11-12
3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы коррекционных занятий учителя-логопеда	C. 12-13
4. Материально-техническое обеспечение	C.13-14
5. Литература	C.14-15

Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий учителя-логопеда для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ОО УО КГБОУ «Железногорская школа-интернат» (вариант 1); рекомендаций ГПМПК.

1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

У умственно отсталых обучающихся имеется недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Речь детей младшего школьного возраста состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Редко встречаются прилагательные, наречия, союзы.

Многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно. Отмечается неточность употребления самых простых слов, отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов, наблюдаются вербальные замены. Причинами неточности в употреблении слов у умственно отсталых детей являются трудности дифференциации, различия самих предметов. Умственно отсталые школьники, вследствие слабости дифференцированного торможения, легче воспринимают сходство предметов, чем их различие. Поэтому дети усваивают, прежде всего, сходные и наиболее конкретные признаки предметов. Таким общим и конкретным признаком предметов в приведенных примерах является их назначение. Различия же этих предметов не улавливаются, а обозначения не разграничиваются.

У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера.

Обучающиеся младших классов используют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета, что связано с трудностью дифференциации самих представлений о качествах и признаках предметов.

Недоразвитие грамматического строя речи проявляется в большом количестве аграмматизмов, а также в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У умственно отсталых детей младшего школьного возраста оказываются недостаточно развитыми как синтаксические структуры предложений, так и морфологические обобщения, процессы словоизменения и словообразования. В устной речи наблюдаются искажения в употреблении падежей. Наиболее сформированными у этих детей являются формы именительного, родительного и винительного падежей имен

существительных. Ошибки встречаются в употреблении творительного, дательного и предложного падежей. Эти факты подтверждаются и основными закономерностями развития грамматического строя в онтогенезе.

Усвоение грамматических форм в импресивной речи осуществляется у умственно отсталых обучающихся раньше, чем в экспрессивной. Так, в импресивной речи дети неправильно употребляют и не понимают падежные конструкции с предлогами *за*, *перед*, *около*, смешивают предлоги *на* и *под*, *под* и *в*.

Обучающиеся неправильно согласовывают существительное в роде, числе, падеже, существительное и числительное, существительное и прилагательное. Особенно трудным для них является усвоение согласования прилагательного с существительным среднего рода.

Недостаточная сформированность функции словообразования проявляется в трудностях образования прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных. Наиболее характерными для младших школьников являются простые нераспространенные предложения, встречаются распространенные предложения, которые включают чаще всего прямое дополнение.

В связной речи у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью часто встречаются назывные, а также неполные предложения. В предложениях отсутствует либо подлежащее, либо сказуемое, либо и подлежащее, и сказуемое.

Таким образом, у многих младших школьников чрезвычайно бедны и нечетки морфологические обобщения, представления о морфологическом составе слова и о синтаксических связях слов в предложении.

Распространённость нарушений звукопроизношения у обучающихся с умственной отсталостью встречается гораздо чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, что объясняется следующими причинами:

- несформированностью познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- поздним развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- недоразвитием речевой моторики.

Наряду с искажениями звуков отмечается большое количество замен. Большая распространённость неправильного использования имеющихся правильных артикуляторных установок, что проявляется в большом количестве смешений звуков. Правильное использование звуков в самостоятельной речи представляет для умственно отсталых обучающихся значительную сложность и формируется чрезвычайно медленно.

Нарушения звукопроизношения носят вариативный характер и проявляются по-разному: один и тот же звук в одних случаях ребёнок произносит правильно, в других - пропускает, заменяет, либо искажает. Нарушения звукопроизношения у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкостью симптоматики.

Дефекты звукопроизношения часто сочетаются с нарушениями звукослоговой структуры слова. Самыми распространёнными нарушениями звукослоговой структуры слова являются:

- пропуски, замены согласных при стечении;
- перестановка слогов;
- пропуски слогов.

При поступлении в школу у подавляющего большинства обучающихся с умственной отсталостью отмечается недоразвитие фонематического восприятия, что проявляется в трудностях различения оппозиционных звуков изолированно, на уровне слога, слова; несформированность фонематических представлений. Обучающиеся не владеют элементарными навыками звукового анализа: не выделяют 1-й ударный гласный звук, последний согласный звук в слове, им недоступен элементарный фонемный синтез слов из 3-х звуков.

Просодическая сторона речи у вновь поступивших обучающихся характеризуется монотонностью, маловыразительностью. По темпу их речь бывает замедленной или ускоренной, что во многом определяется преобладанием процессов возбуждения или торможения. При наличии симптомов дизартрических расстройств отмечаются назализация, неярко выраженные расстройства голоса.

Таким образом, к началу школьного обучения дети с интеллектуальной недостаточностью не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы освоение знаний и навыков в области языка.

Специфика логопедической коррекции обусловлена, с одной стороны, характером нарушений высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

У детей с интеллектуальными нарушениями в письменных работах наблюдаются орфографические и специфические ошибки. К специфическим ошибкам относятся: замены оппозиционных букв по артикуляционному и акустическому сходству; встречаются оптические ошибки - недописывание отдельных элементов букв, лишние элементы, неправильное пространственное расположение отдельных элементов букв; отмечаются пропуски букв, слогов; трудности в определении границ предложений.

Письменные работы изобилуют орфографическими ошибками: правописание парных согласных на конце и в середине слова, правописание безударных гласных в корне слова, обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда, мягким знаком в конце и середине слова. Обучающиеся допускают ошибки на правописание мягкого разделительного знака.

У многих обучающихся наблюдаются нарушения чтения, связанные с недоразвитием слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза, грамматических обобщений, оптико-пространственных представлений.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие коммуникативных способностей, коррекция устной и письменной речи для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) и успешной социализации.

Задачи:

1. Развивать артикуляционную моторику через выполнение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи
2. Устранять дефектное звукопроизношение, формировать произносительные умения и навыки.
3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, во фразе, в связной речи.
4. Дифференцировать поставленные звуки в слогах, словах, во фразе, в связной речи .
5. Учить применять поставленные звуки во всех ситуациях общения.
6. Формировать и развивать слоговой анализ и синтез слов различных слоговых структур с опорой на вспомогательные средства, частично в умственном плане.
7. Корректировать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.
8. Воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
9. Развивать слуховое внимание детей и сознательного восприятия речи
10. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия
11. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас обучающихся
12. Обучать процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения
14. Формировать предложения разных типов в речи обучающихся по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
15. Подготовить к овладению диалогической формы общения

16. Развивать умение объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.
17. Формировать полноценный звукобуквенный, слоговой анализ и синтез, сложные формы фонематического анализа.
18. Научить дифференцировать оппозиционные согласные по признаку звонкости-глухости, твердости-мягкости.
19. Развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв.
20. Формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях языкового анализа и синтеза.
21. Формировать навыки правильной техники и осмысленности чтения.

1.3. Направления и содержание коррекционных занятий

I. Коррекция фонетического строя языка.

1. Выбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии.
2. Исправление специальными логопедическими приемами дефектное произношение звуков, уточнение их правильной артикуляции.
3. Выработка слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы языка.
4. Овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия.
5. Осуществление постановки отсутствующих у обучающихся звуков общепринятыми в логопедии методами, последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся обучающимися.
6. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции, установление связей между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков.
7. Подготовка и использование на занятиях особой организации речевого материала:
 - он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
 - нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
 - произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях.
8. Развитие слуховой памяти:
 - запоминание рядов из 3—4 слов;
 - воспроизведение серии простых действий;

- постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество;
- использование различных видов слоговых упражнений: (воспроизведение ритмов; сочетание отстукивания ритма и проговаривания; рифмованные фразы).

10. Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- выработка умения слышать заданные звуки в ряду других;
- выделение заданных слогов среди других слогов;
- определение наличие заданного звука в начале слова, затем — в конце;
- запоминание и воспроизведение слоговых рядов с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога;
- узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала;
- определение места звука в слове.

II. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.

1. Работа по расширению понимания речи.
2. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря предметов, признаков, словаря действий и наречий. Понимание и использование в речи обобщающих слов;
3. Формирование лексико-грамматических средств языка
 - множественное число существительных в именительном и родительном падежах;
 - винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных;
 - образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных;
 - образование приставочных глаголов, глаголов в повелительном наклонении и инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени;
 - понимание и практическое использование простых и сложных предлогов, наречий;
 - слова-антонимы, слова-синонимы;
 - понимание количественных числительных, согласование числительных с существительными.
4. Развитие навыков связной речи
 - работа над предложением;
 - составление предложений по демонстрируемым действиям;
 - развитие навыков анализа предложений с простыми предлогами и составления графических схем таких предложений;
 - составление рассказа по данному образцу;

- составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке, по предмету, игрушке;
- пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки;
- пересказ короткой сказки по ролям;
- рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда;
- рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда;
- составление рассказа поданному началу.

5. Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи.

III. Формирование и коррекция письменной речи.

Разделы:

1. Формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.
2. Коррекция и развитие навыков дифференциации оппозиционных звуков в устной и письменной речи.
3. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам.

1. Формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Звуко-слоговой анализ и синтез. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие препятствия в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру).

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

2. Коррекция и развитие навыков дифференциации оппозиционных звуков в устной и письменной речи.

- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Мягкий знак на конце слова. Смылоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Смылоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

- Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и

письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с]

в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

- Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях, в связной речи. Дифференциация

[з-ж] в слогах, словах и предложениях, в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах,

словах и предложениях, в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и

предложениях, в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, в

связной речи.

Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях, в связной речи. Дифференциация

[ц-т] в слогах, словах и предложениях, в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах,

словах и предложениях, в связной речи.

3. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам.

Зрительное восприятие и узнавание. Пространственное представление. Уточнение и

сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их

обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.

дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б—д, а—о, и—у,

п—т, и—ш, л—м, к—н, н—п).

1.4. Организация коррекционных занятий учителя-логопеда

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете, оснащенным необходимым учебно-дидактическим материалом.

В течение уч.года возможна корректировка программы.

Форма проведения логопедических занятий:

- индивидуальная (продолжительностью 20 минут);
- групповая (продолжительностью 40 минут, в 1 кл. до декабря – 35 минут).

Логопедические занятия проводятся по утвержденному расписанию.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты:

положительно относится к логопедическим занятиям; занимает позицию ученика, выполняет правила школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.); внимательно слушает учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчиняет свои действия его инструкциям; соблюдает правила личной гигиены на логопедических занятиях; владеет этическими нормами поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия с учителем-логопедом, другими обучающихся при выполнении коррекционных заданий; знает и выполняет правила работы в группе, доброжелательно относится к сверстникам, стремится прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты:

выполняет артикуляционную гимнастику по названию упражнения; различает на слух, в собственном произношении поставленные звуки; узнает звуки по «немой артикуляции»; знает правильный артикуляционный уклад изученных звуков; выделяет в звуковом потоке заданные звуки; с опорой на вспомогательные средства, частично в умственном плане делит 2-3 сложное слово на слоги; «слышит» неверность произнесенного слова на слух и в собственном произношении; выделяет первый заданный звук в слове, последний звук в слове; определяет, есть ли в слове данный звук; определяет последовательность звуков в 1 - 2х сложных словах; даёт характеристику звуков с опорой на образец и опорную схему; соотносит исправленный звук с буквой; произносит поставленные звуки в ряду слов, во фразе, связной речи; выразительно произносит чистоговорки, стихи; отвечает на вопросы педагога, следя за правильным звукопроизношением; дифференцирует поставленные звуки изолированно, в слоговом ряду, ряду слов, во фразе на слух, в произношении, на письме; принимает активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; понимает обращенную речь; владеет навыками диалогической речи; выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользуется в повседневном общении фразовой речью фразами из трёх-четырёх слов; практически использует изученные навыки словообразования и словоизменения; понимает и использует в

самостоятельной речи простые и сложные предлоги; использует в речи доступные лексико-грамматические средства языка; использует в практике полученные навыки составления простых предложений и коротких рассказов; использует в практике полученные навыки пересказа и составления разных видов предложений и рассказов с помощью логопеда, по опорным картинкам или наводящим вопросам; использует в активном словаре необходимые для обучения слова-термины: звук, буква, слог, гласные, согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие согласные, предложение, ударение и т.д; умеет дифференцировать звуки по способу их образования (гласные, согласные); определяет ударные и безударные гласные; владеет навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений с опорой на вспомогательные средства, частично в умственном плане: определяет последовательность, место, количество звуков и слогов в словах; определяет количество последовательность и место слов в предложении; дифференцирует при письме и чтении изучаемые оппозиционные звуки и буквы; обозначает мягкость согласных гласными 2 ряда; согласных мягким знаком в конце и середине слова; умеет писать слова с мягким разделительным знаком; работает под руководством учителя-логопеда с деформированным текстом (определяет границы предложения в напечатанном без точек тексте, составляет предложения с определённым количеством слов, распространяет предложения); различает буквы, имеющие близкие графические признаки.

3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения Программы

Критерии оценок возможных достижений обучающегося:

- «0» - отсутствуют сформированные умений, навыков, способностей, функций.
- «1» - фрагментарно сформированные умения, навыки, способности, функции.
- «2» - слабо сформированные умения, навыки, способности, функции.
- «3» - неустойчиво сформированные умения, навыки, способности, функции.
- «4» - сформированные умения, навыки, способности, функции.
- «5» - самостоятельно используемые умения, навыки, способности, функции.

Во время прохождения Программы предусмотрены:

- входящая (первичная / на начало учебного года) диагностика (2 недели в начале уч. года);
 - итоговая диагностика (2 недели в конце учебного года);
 - по итогам 1 полугодия (для 1 класса), учебного года в логопедических аспектах
- фиксируется динамика достижения планируемых результатов освоения Программы.

0 - динамика отсутствует (нет фиксируемой динамики)

0/1 - минимальная нестабильная динамика

1 - минимальная стабильная динамика

1/2 - недостаточная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 - значительная динамика

4. Материально – техническое обеспечение

Дидактический материал

1. Т.С.Резничеко, О.Д.Ларина. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Л-ЛЬ: Альбом для логопеда.
2. Т.С.Резничеко, О.Д.Ларина. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж; Ч-Щ: Альбом для логопеда.
3. Т.С.Резничеко, О.Д.Ларина. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. С-СЬ; З-ЗЬ; Џ: Альбом для логопеда.
4. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: звук Р.
5. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: звуки С-СЬ.
6. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: звуки Ш-Ж.
7. Н.В.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Л-ЛЬ.
8. Н.В.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Ч-Щ.
9. Н.В.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки С-СЬ.
10. Н.В.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки З-ЗЬ-Џ.
11. Н.В.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Ш-Ж.
12. К.В. Колесникова Демонстрационный материал и учебно – методическое пособие «Звуки и буквы»
13. Ефименкова Л.Н. Раздаточный материал (карточки-задания).
14. Н.В. Дурова. Пособие «От слова к звуку»
15. Звуковые, слоговые схемы.
16. Схемы для составления слов, предложной.
17. Материалы по развитию речи по темам «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
18. Картинный материал по темам: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных, образование притяжательных прилагательных и др.

19. Карточки-схемы предлогов.
20. Картинный материал по теме слова-предметы, слова-действия предметов, слова-признаки предметов.
21. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
22. Наглядно-дидактические пособия по сказкам.

5. Литература

1. Логопедия под ред. Волковой - М.: "Просвещение", 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: "Просвещение", 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: "Владос", 1999.
4. Е.Ф.Рай, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: "Просвещение" 1968.
5. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: "Владос", 1999.
6. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: "Владос" 1999.
7. А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов.-М.: Просвещение, 1979.,- 208 с., ил.
8. А.Н.Ассмус, А.И.Блохина и др. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. Гос.уч.-пед.изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, М. – 1969г.
9. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. Кн. Для учащихся. В 2 ч.-М.:Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995.-224 с.
10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», Новая школа», 1998. – 136 с.
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2008.
12. Тегипко Н.В. Логопедический букварь.- М.: «Росмен – Пресс», 2007.
13. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995
14. Богомолова А.И Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб., 1994.
15. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
16. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб. -метод. пособие. СПб., 1997. Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 2002.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995.

18. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
19. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1 и 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии- М: Гном, 2012.
20. Мазанова, Е.В.Коррекция оптической дисграфии.- М: Гном, 2010.
21. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010
22. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе .Кн. для учителя. / Под. ред. В.В.Воронковой. - М.: Школа Пресс, 1994. - 416с.
23. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в младших классах вспомогательной школы. - М.: Учпедгиз, 1959. - 246 с.